

Работа по развитию альтернативной коммуникации

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- осваивать доступные средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- осваивать технические коммуникативные устройства;
- формировать навыки элементарных форм активности;

Актуальность: коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. Данные упражнения помогают развивать у детей коммуникативные навыки.

Содержание.

Комплекс специальных игр и упражнений для обучающихся с ТМНР с использованием метода базальной стимуляции:

- втирание крема;
- примерка шапок, перчаток, носков;
- обведение контура тела массажным мячиком;
- обведение контура тела ладони, стопы на бумаге;
- растирание поверхности тела тканями различной текстуры;
- рисование на спине тактильными ладошками;
- поглаживание различных частей тела с их называнием;
- постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка, в том числе и его руками;
- ощупывание тела ребёнка его руками;
- опутывание тела ребёнка ленточками;
- прикосновение и надавливание на тело ребёнка предметами различной формы, температуры;
- обрызгивание жидкостью различных температур;
- контакт с игрушками различных температур;
- оставление цветных отпечатков;
- вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры;
- удержание, захватывание ложки, зубной щетки, мыла, расчески, кисти, карандаша;
- удержание вибрирующих игрушек;
- манипулирование предметами одной или двумя руками;

- толкание предметов руками, ногами ребёнка;
- рассматривание себя в зеркале, на фотографии;
- выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка;
- ползание, передвижение по мягкой, шершавой, бугристой, теплой, влажной поверхности дорожке;
- покачивание на большом мяче.

С лежачими детьми проводятся простейшие игры, сопровождающиеся чтением стихов или рассказом педагога.

Игра «Щикатушки» (стимуляция тактильных ощущений)

Цель: Развитие тактильных ощущений обучающегося, стимулируя его реакции на прикосновения. *Взять руку ребенка и пощекотать:*

Здесь пень (запястье),

Здесь колода (локоть),

А здесь ключевая водица (подмышки).

Может показаться, что дети никак не реагируют и не участвуют в происходящем. Но постепенно, по мере узнавания детей, по мере накопления наблюдений за ними, это ощущение исчезает. Наблюдая за малейшими признаками, такими как: слабые изменения мимики, изменение положения головы в попытке повернуть ее, произвольные движения руками, взгляд, иногда это даже подрагивание ресниц, стало понятно, что ребенок и педагог находятся в коммуникативном взаимодействии.

Представленные игры чаще проводятся для лежачих детей, но иногда и для детей, которые сами могут передвигаться.